

**Мукачівський державний університет  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  
Державний вищий навчальний заклад  
«Ужгородський національний університет»  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
НВК «Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа І ступеня –  
гімназія»  
м. Мукачево**



## **Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Мукачево  
17-18 травня 2017 року**

УДК 159.9:37(043.2)  
П 86

*Рекомендовано до друку  
Науково-технічною радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 4 від «15» травня 2017 р.)*

**Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі** : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2017 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. – 251 с.

**ISBN 978-617-7495-07-8**

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості в освітньому просторі». Учасниками конференції обговорено питання розвитку психологічної освіти та психологічної практики в умовах євроінтеграції, розглянуто місце психології в системі наук та суспільному просторі, визначено умови становлення потенціалу особистості в освітньому просторі, окреслено психолого-педагогічні проблеми сучасної освіти та психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Корнієнко І.О.** – к.психол.н., доцент, **Березовська Л.І.** – к.психол.н., доцент, **Барчі Б.В.** – к.психол.н., ст. викладач, **Воронова О.Ю.** – старший викладач, **Алмаші С.І.** – старший викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

**ISBN 978-617-7495-07-8**

© Мукачівський державний університет, 2017

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ І. РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В УКРАЇНІ НА ШЛЯХУ ІНТЕГРАЦІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР .....</b>	<b>8</b>
<b>БАБІЙ М. Ф.</b> Контекстно-модульна підготовка психолога як запорука професійної ефективності.....	8
<b>БАРЧІ Б. В.</b> Розвиток професійного потенціалу фахівців у галузі психології.....	9
<b>БАРЧІЙ М. С.</b> Проблема формування мотиваційної сфери майбутнього психолога.....	11
<b>БАРЧІЙ М. С., ОЛАШИН Є. В.</b> Особливості професійного становлення майбутніх психологів.....	13
<b>БЕРЕЗОВСЬКА Л. І.</b> Деякі аспекти вивчення внутрішньоособистісних конфліктів.....	15
<b>БЕРЕЗОВСЬКА Л. І., БОГАЙЧУК В. Ж.</b> До питання діагностики психологічної готовності студентів до розв'язання конфліктів.....	17
<b>ВЛАСЕНКО І. А.</b> Формування конфліктологічної компетентності студентів в умовах інтеграції України в європейський освітній простір.....	19
<b>ВОРОНОВА О. Ю.</b> Професійна рефлексія як умова формування адекватної «Я-концепції» майбутнього вихователя.....	21
<b>ГОШОВСЬКА Д. Т.</b> Феноменологія дитячих страхів: психомалюнкova типологічна класифікація.....	23
<b>ГОШОВСЬКИЙ Я. О.</b> Сенсорно-деприваційний синдром: основні ознаки.....	25
<b>КОРЕНЄВА Ю. П.</b> Фрустрація як типова риса депривованої особистості: тренінговий підхід.....	27
<b>КОРОЛЬЧУК М. С., ЧЕРНЕГА Н. С.</b> Наукові підходи до вивчення іміджу освітньої установи: закордонний досвід.....	29
<b>КОСТЮ С. Й., ХИМИНЕЦЬ А. В.</b> Проблеми мотивації професійного становлення майбутніх психологів.....	31
<b>КУТІШЕНКО В. П., ФОМЕНКО В. О.</b> Психологічні аспекти конкурентоздатності сучасних вчителів.....	33
<b>МИРОНЕЦЬ С. М.</b> Сучасні проблеми психологічної допомоги та захисту населення в умовах надзвичайних ситуацій та збройних конфліктів.....	35
<b>ОСЬОДЛО В. І., ЗУБОВСЬКИЙ Д. С.</b> Кількісний та якісний підхід до оцінювання посттравматичного зростання особистості.....	38
<b>ПЕЛЕШЕНКО О. В.</b> Психологічні засади анімалотерапії, як психотерапевтичного метода допомоги дітям.....	40
<b>СУЛЯТИЦЬКИЙ І. В.</b> Соціально-психологічна дезадаптація дітей у закладах інтернатного типу.....	42
<b>УГРИН О. Г.</b> Роль самодетермінації у самореалізації майбутніх професіоналів.....	43
<b>ЩЕРБАН Т. Д., ФЕЛЬЦАН М. І.</b> До проблеми формування професійної свідомості майбутніх психологів.....	45
<b>ЩОТКА О. П.</b> До проблеми підготовленості психологів до надання гендерно-орієнтованої допомоги.....	47
<b>ЯМЧУК Т. Ю.</b> Суб'єктивний досвід у процесі розвитку професійної самоідентичності.....	49
<b>ЯМЧУК Т. Ю., СЬОМОЧКІН М. І.</b> Розвиток професійної самоідентичності майбутніх психологів.....	51

## **РОЗДІЛ II. ПСИХОЛОГІЯ В СИСТЕМІ НАУК ТА СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬНОМУ ПРОСТОРІ..... 53**

<b>АЛМАШІ С. І., ПОПОВИЧ Б. І.</b> Психологічні аспекти конфліктності подружжя.....	53
<b>БАЛЕЦЬКА Л. М.</b> Вплив «токсичного середовища» на розвиток сучасної дитини....	55
<b>БЕРЕЗОВСЬКА Л. І., ГОЩАР Б. І.</b> До питання дослідження чинників кар'єрних орієнтацій особистості.....	56
<b>БОХОНКОВА Ю. О.</b> Психологічні умови розвитку компетентності особистості.....	58
<b>БРЕЦКО І. І.</b> Прояв емоційного вигорання працівників у сфері «людина-людина»....	60
<b>ВАРГА В. С.</b> Особистісно орієнтована підготовка майбутніх психологів у ВНЗ.....	62
<b>ВАСИЛЕЦЬ Н. М.</b> Аналіз змістових характеристик структурних компонентів довіри в освітньому просторі.....	64
<b>ВІЗНЮК Ю. М.</b> Психологічна специфіка кризи особистісної ідентичності: теоретичні засади.....	66
<b>ГАЛАС І. І.</b> Особистісний розвиток осіб з різним рівнем тривожності.....	68
<b>ГОБЛИК В. В.</b> Проблеми дослідження синдрому емоційного вигорання менеджерів.....	70
<b>ЖОВНЕР В. Ю.</b> Аналіз теоретико-методичних підходів дослідження конкурентоспроможності особистості та її детермінант в іноземній літературі.....	72
<b>КОРНІЄНКО І. О.</b> Розвиток опанувальних ресурсів як шлях подолання кризових ситуацій.....	74
<b>КОРОЛЬЧУК В. М., КУШНІРЕНКО К. О.</b> Порівняльний аналіз спеціалістів банківської сфери із низьким, середнім та високим рівнем ефективності діяльності...	76
<b>МАРЦЕНЮК М. О.</b> Психологічні особливості підготовки молоді до шлюбу та сімейного життя.....	78
<b>МРАКА Н. М.</b> Мотиваційні риси творчої особистості.....	80
<b>СОФІЛКАНИЧ Н. О.</b> Компоненти психологічної готовності до створення сім'ї у період ранньої дорослості.....	82
<b>ФОРДЗІОН Ю. І.</b> Психологічна природа комфортності взуття в контексті взаємодії між відчуттям, сприйняттям та пізнанням.....	84
<b>ХРИСТУК О. Л.</b> Особливості психологічної реабілітації бійців із втраченими кінцівками.....	86
<b>ШТИХ І. І.</b> Емоційний розвиток майбутніх психологів у процесі професійної підготовки.....	88
<b>ЮРКОВ О. С., КОНДРАЦЬКА К. В.</b> Історія дослідження мотиваційної сфери підлітка.....	90

## **РОЗДІЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ..... 92**

<b>АЛМАШІЙ І. І.</b> Поведінково-діяльнісна компонента у формуванні екологічної свідомості особистості.....	92
<b>АЛМАШІ С. І.</b> До проблеми психологічної готовності педагогів до інноваційної діяльності.....	93
<b>БРИЖАК Н. Ю., ПОШТАК М. В.</b> Методична робота днз в умовах модернізації дошкільної освіти.....	95
<b>ГОРБАНЬ Г. О.</b> Готовність педагога до сучасної освітньої взаємодії.....	97
<b>ГОРВАТ М. В., КАДАР А. П.</b> Підготовка вихователів до формування толерантності у дітей дошкільного віку.....	99
<b>ГОРВАТ М. В., ЮГАС А. В.</b> Особливості виховання патріотизму у дітей	

дошкільного віку.....	101
<b>ДОНЕЦЬ І. В.</b> Психолого-педагогічні та філософські аспекти трансперсональних психотехнік.....	103
<b>КАЛАУР С. М.</b> Психолого-педагогічні аспекти організації та проведення комплексного моніторингового дослідження стану готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання професійних конфліктів.....	105
<b>КЕРЕСТЕНЬ І. С., КОВАЧ А. І.</b> Формування професійного самовизначення учнів засобами музейної педагогіки.....	107
<b>КОРДУНОВА Н. О.</b> Професійна спрямованість особистості сучасного вчителя.....	109
<b>ЛАЛАК Н. В.</b> Психолого-педагогічні особливості вербального оцінювання.....	111
<b>МАКАРЧУК Н. О.</b> Роль академічного дискурсу у сучасній освіті.....	113
<b>МІЛІНЧУК В. І.</b> Комунікативна компетенція як основа ефективної педагогічної діяльності сучасного вчителя.....	116
<b>МОСЕЙЧУК Ю. Ю.</b> Потреба формування високого рівня культури здоров'я у студентів факультетів фізичного виховання у психологічному контексті.....	118
<b>МУДРАК І. А.</b> Специфіка прояву шкільної тривожності в підлітків із загальноосвітньої школи та одностітків з пенітенціарного закладу.....	120
<b>ПОДКОРИТОВА Л. О.</b> Сприяння професійному розвитку майбутніх фахівців соціальної сфери за допомогою авторських розробок.....	122
<b>СЕРГІЄНKOBA О. П.</b> Рефлексія як механізм професіоналізації майбутніх психологів.....	124
<b>СОРОКІНА О. А.</b> Розвиток рефлексивних вмінь майбутніх психологів.....	126
<b>ТОВКАНЕЦЬ Г. В.</b> Освітня спрямованість методу проектів у навчально-виховному процесі початкової школи.....	128
<b>ТОВКАНЕЦЬ Г. В., БЛАЖИН Н. П.</b> Структурні компоненти готовності майбутнього вчителя початкової школи до правового виховання.....	130
<b>ЩЕРБАН Г. В.</b> Побудова продуктивних навчальних взаємовідносин.....	132
<b>ЩЕРБАН Т. Д., ДЕМ'ЯН Я. Ю.</b> Умови формування ціннісних орієнтацій протягом навчання у вузі.....	134
<b>ЮРКОВ О. С.</b> Розвиток особистості військовослужбовця у військовій діяльності.....	136
<b>ЮРКОВ О. С., ПИНІВ С. В.</b> Творчий потенціал вчителя як умова формування педагогічної майстерності.....	138
<b>РОЗДІЛ IV. УМОВИ СТАНОВЛЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....</b>	<b>140</b>
<b>БАРЧІ Б. В., ТИХОНЧУК В. Ю.</b> Навчальна мотивація у становленні особистості....	140
<b>БАРЧІ Б. В., ДЗЮБАЙЛО О. А.</b> Інтернет-адикція як новий вид залежності.....	142
<b>БАРЧІ Б. В., ЛАКАТОШ З. В.</b> Вплив соціальних мереж на формування та розвиток особистості.....	144
<b>БАРЧІ Б. В., ШЕЛЕМБА Г. М.</b> Креативність як елемент становлення особистості в освітньому просторі.....	146
<b>ВОРОНОВА О. Ю., ВАДЮНИК В. І.</b> Вплив рівнів навчальної успішності на життєві плани старшокласників.....	148
<b>ВОРОНОВА О. Ю., ДУЖАР М. В.</b> Особливості пізнавальної діяльності студентів вищого навчального закладу.....	150
<b>ДМИТРИЮК Н. С.</b> Емпатія як психологічна передумова ефективної педагогічної взаємодії.....	152
<b>ІВНАШКО О. Є.</b> Неформальна освіта як засіб особистісного зростання майбутнього фахівця.....	154
<b>ІВАНОВА В. В.</b> Педагогічне спілкування як фактор оптимізації психологічного розвитку дошкільника.....	156

<b>КАНЮКА І. О., СЕРДЮК Л. С.</b> Театральні практики як умови інноваційного навчання.....	158
<b>КОЖЕМ'ЯКІНА І. В.</b> Реалізація індивідуально-особистісного підходу до розвитку особистості вчителя у післядипломній освіті.....	160
<b>КОЦЬ М. О.</b> Особливості професійного самовизначення та професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку.....	162
<b>ЛІБА О. М., ЗАСАНСЬКА А. В.</b> Розвиток життєвих компетентностей учнів на уроках математики.....	164
<b>ЛІБА О. М., ПРОДАН Н. І.</b> Формування ціннісного ставлення до природи у молодшому шкільному віці.....	166
<b>ЛІБА О. М., ЦІХІВСЬКА О. О.</b> Залучення учнів початкової школи до дослідницької роботи на уроках математики.....	168
<b>ЛІСНА-МІСЬКІВ Н. Є.</b> Обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх медичних сестер-бакалаврів до професійної діяльності на засадах праксеологічного підходу.....	169
<b>МЕШКО В. В.</b> Психологічні аспекти економічної соціалізації студентів.....	171
<b>МОРГУН А. В.</b> Социально-психологические основы библиотечной деятельности....	173
<b>МОРОЗ Ф. В.</b> Вплив фізичного виховання на розвиток дітей дошкільного та шкільного віку.....	175
<b>МОЧАН Т. М.</b> Інноваційна діяльність педагога в процесі професійного становлення.....	177
<b>ПОТАПЧУК Л. В.</b> Екологічні знання в системі освіти та виховання зростаючої особистості.....	179
<b>СТОЛЯРЧУК О. А.</b> Професійні пріоритети майбутніх фахівців соціономічної сфери.....	181
<b>ФЕНЧАК Л. М., БОРШОШ В. В.</b> Формування здоров'язбережувальної компетентності як важливої складової професійної готовності майбутнього вихователя ДНЗ.....	183
<b>ХОМА О.М., ТОМЕЙ Р. І.</b> Формування у першокласників знань про мову в процесі навчання грамоти.....	185
<b>ШЕВЦОВА О. М.</b> Аутопсихологічна компетентність як фактор особистісно-професійного розвитку майбутніх психологів.....	187
<b>ЯКОВИЦЬКА Л. С.</b> Змістовний аналіз особливостей психологічних механізмів самореалізації викладачів технічного університету.....	189
<b>ЯМЧУК Т. Ю., ЧАКАВА М. А.</b> Розвиток професійних якостей особистості майбутнього фахівця.....	191
<b>РОЗДІЛ V. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	193
<b>АЛМАШІ С. І., МАРУШКА В. Я.</b> До проблеми навчальної мотивації учнів підліткового віку.....	193
<b>АЛМАШІ С. І., МАТІКО М. І.</b> Психологічні особливості розвитку уваги дітей молодшого шкільного віку.....	195
<b>АТРОЩЕНКО Т. О., ГАПАК М. І.</b> Шляхи підвищення ефективності спільної роботи ДНЗ та сім'ї в розвитку особистості дитини.....	197
<b>БАРЧІ Б. В., ОЛЬХОВСЬКА І. І.</b> Агресивність і конфліктність у самоствердженні особистості підлітків.....	199
<b>БАРЧІ Б. В., ПОРОХНАВЕЦЬ Ю. Е.</b> ДНЗ як середовище формування іншомовної мовленнєвої компетенції.....	201
<b>БОЙКО А. Т.</b> Вплив психологічного клімату сім'ї на психічне здоров'я дитини.....	203
<b>ВІЧАЛКОВСЬКА Н. К.</b> Експресивна арт-терапія як засіб впливу на дітей з	

проблемами аутизму.....	205
<b>ГРІНЧЕНКО М. В., ТАЙЗ В. В.</b> Гармонійний розвиток особистості в дошкільному віці через психологічний вплив кольору.....	207
<b>ІСАЄВИЧ С. І.</b> Професійна підготовка майбутніх психологів до попередження труднощів особистісного становлення молодших школярів з невротичними ознаками.....	209
<b>КОСТЮ С. Й., МИТРЮК В. Ю.</b> Особливості підготовки молоді до створення сім'ї.....	211
<b>КОЗИНЧУК О. С., СІВАЧЕК Н. В.</b> Прояви агресивної поведінки молодшого школяра як наслідок дисгармонійних стосунків дітей і батьків.....	213
<b>КУЗЬМА-КАЧУР М. І., ДОНІ М. С.</b> Проблема формування ціннісного ставлення до природи в молодших школярів у сучасних педагогічних дослідженнях.....	215
<b>ЛАВСЬКА А. М., ДЕКУНОВА З. В.</b> Формування самоосвітньої компетентності як засіб реалізації особистості молодшого школяра.....	216
<b>ЛЕМАК М. В.</b> Дослідження соціально-психологічної компетенції практичних психологів шкіл.....	218
<b>ЛИЧКО-ПАРУБОЧА О. В.</b> Психологічний супровід дітей з ооп в умовах інклюзивного навчання у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах.....	220
<b>МОСКАЛЬОВ М. В.</b> Психологічні особливості особистісної інтеграції молодого педагога в освітнє середовище.....	222
<b>ПЕРЛИК В. В.</b> Компетентнісна особистість керівника навчального закладу в форматі реформування освіти.....	224
<b>СИНІШИНА В. М.</b> Кризова інтервенція як метод психологічної допомоги дітям, що пережили психотравмуючі події.....	226
<b>СОЛОМКА Е. Т.</b> Мотиваційні детермінанти виникнення самотності у процесі адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ.....	228
<b>ШАЛАБОНІНА С. С.</b> Окремі питання дослідження психологічних особливостей підлітків із дистантних сімей.....	231
<b>ШАПОЧКА Є. А.</b> Вплив трудової міграції батьків на подальшу алкоголізацію дітей.....	233
<b>ШЕЛЕВЕР О. В.</b> Соціальна адаптованість важковиховуваних дітей.....	234
<b>ЮРКОВ О. С., ЛИТКО Е. С.</b> Конфлікти підлітків з батьками та способи виходу з конфліктів.....	236
<b>ЮРКОВ О. С., ЛИТКО Е. С.</b> Дослідження впливу дитячо-батьківських стосунків на успішність підлітків.....	238

цей різновид рефлексії концентрується на усвідомленні мотивів професійного вибору, фахового навчання та професійної спрямованості. Розвинена екзистенціональна рефлексія стає знаряддям конструктивного переживання й успішного вирішення криз фахового навчання студентів і базою для становлення професійної етики та толерантності. Також в перспективі саме цей різновид рефлексії уможливить превенцію професійних деформацій і деструкцій практикуючих психологів.

Таким чином, доречно розглядати рефлексію майбутніх психологів через призму багатогранності та поліфункціональності проявів. Пронизуючи практично всі аспекти професійного становлення майбутніх психологів, рефлексія набуває інтегрального змісту, трансформується у рефлексивність як вагому професійно значущу якість особистості та стає підґрунтям для формування професійної ідентичності.

### **Література:**

1. Заїка Є. Рефлексивність особистості як предмет психологічного пізнання / Є.В. Заїка, О.І. Зимовін // Психологія і суспільство. – 2014. – № 2. – С. 90-97.
2. Семенов И.Н. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1983. – №2. – С. 35-42.

УДК 378:159.923.2

*Сорокіна Олена Анатоліївна  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
м. Київ, Україна*

### **РОЗВИТОК РЕФЛЕКСИВНИХ ВМІНЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ**

Запровадження особистісно орієнтованої парадигми вищої освіти цілком відповідає специфіці підготовки студентів соціономічних напрямів, коли безпосереднім засобом професійної діяльності постає особистість фахівця. Низка дослідників, як вітчизняних так і зарубіжних, визнає рефлексивні уміння як одні з провідних у діяльності психолога. Особливий інтерес викликає феномен професійної рефлексії та її зв'язок із подальшою професіоналізацією фахівців.

Відсутність загальноприйнятої дефініції рефлексії значно ускладнює розробку обґрунтованої навчальної технології формування рефлексивних вмінь у студентів майбутніх психологів. Крім того, процес рефлексії вимагає певної зрілості особистості студента, готової до цілеспрямованої та інтелектуально складної роботи щодо самоспостереження та самоаналізу.

**Метою** є висвітлення та аналіз результатів емпіричного дослідження рівня здатності до рефлексії у студентів-майбутніх психологів.



В якості основного інструментарію дослідження було використано продукти діяльності студентів (есе, самозвіти), які аналізувалися за допомогою контент-аналізу. Досліджувані – 173 студенти перших курсів денної форми навчання спеціальності «Психологія» та «Практична психологія».

**Результати дослідження.** І.Й.Гуткіна вказує, що сенситивним періодом для формування рефлексії є підлітковий вік [1]. Але юнацький вік, на який припадає навчально-професійна діяльність студентів, є сприятливим для формування саме професійної рефлексії. Починаючи вже з першого курсу руйнуються ідеалізовані, обмежені уявлення про психологію як професію і психолога зокрема. Активне знайомство з психодігностичним інструментарієм, який студент застосовує в першу чергу до себе, необхідність інтерпретації отриманих даних, перші спроби спостереження за собою та іншими людьми через призму психологічних знань – все це спонукає до розвитку рефлексивних умінь.

Наші дослідження не узгоджуються з думкою Резван О.О., що на молодших курсах студенти набувають особистісної рефлексивної позиції, а на старших курсах професійно-рефлексивної [2, с.206]. На наш погляд, ці процеси дуже тісно пов'язані, особливо у студентів, які відповідально та виважено поставилися до вибору своєї майбутньої професії. Досліджуючи власні психічні властивості, студенти постійно приміряють їх до діяльності психолога. Такі студенти особливо чутливі і іноді занадто критичні до власних рис, які на їх думку не відповідають образу справжнього психолога. До таких рис вони відносять надмірну емоційну вразливість, низьку стресостійкість, поганий самоконтроль, недостатній рівень абстрактно-логічного мислення, обмежений словниковий запас, нестачу комунікативних вмінь. Переважна більшість студентів визнає необхідність кропіткої самотійної роботи та усвідомлює потребу у саморозвитку задля підвищення своєї професійної компетентності. Частина студентів, враховуючи власні схильності і здібності, визначається із сферою професійної діяльності (робота з дітьми, клінічна психологія, консультативна робота). Невизначеність щодо майбутньої професійної діяльності спостерігається у студентів, які або випадково потрапили на цю спеціальність і використовують навчання як час для роздумів, або таких, які вважають отримання диплому психолога лише першим кроком свого професійного становлення.

**Висновки.** Розвиток рефлексивних умінь є невід'ємною складовою підготовки майбутніх психологів. Активний розвиток рефлексії відбувається разом із трансформацією уявлень про психологію як науку і діяльність психолога як фахівця. Розвиток особистісної та професійної рефлексії тісно пов'язані між собою в процесі навчання. Бракує ефективної технології розвитку рефлексивних умінь для студентів соціономічних напрямів підготовки.

### Література

1. Гуткіна Н.И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте: дисс...канд. пс. наук: 19.00.07 / Нина Иосифовна Гуткіна. – М. 1983. – 24 с.

2. Резван О.О. Етапи формування професійної рефлексії майбутніх учителів у процесі навчання у ВНЗ / О.О. Резван / – зб. наук пр. «Педагогіка та психологія». – Харків, 2016. – Вип.54. – С. 204-211.



Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
НВК «Дошкільний навчальний заклад -  
загальноосвітня школа І ступеня – гімназія» м. Мукачево

# СЕРТИФІКАТ

засвідчує, що

*Сорокіна Олена Анатоліївна*

**прийняв(ла) участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції  
«Психолого-педагогічні особливості розвитку особистості  
в освітньому просторі»**

**Голова організаційного комітету, ректор  
Мукачівського державного університету,  
доктор психологічних наук, професор**

**17-18 травня 2017 р.,  
м. Мукачево**

**Т.Д. Щербан**

